**Семинарские занятия по дисциплине**

**«Методология научно-педагогического исследования»**

**Семинарское занятие 1.**

**Тема занятия:**Исследовательская деятельность человека в сфере научного познания.

(теоретический семинар)

**Цель занятия:**овладение структурой исследовательской деятельности на основе ознакомления студентов с процессом познания и научного познания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Алгоритм науки и научного познания.

2. Понятие о педагогическом исследовании.

3. Источники и условия исследовательского поиска

4. Учебно-исследовательская деятельность студента. Развитие теории познания в Казахстане.

**Форма проведения:**теоретический семинар

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы. – Алматы, 2011. - 20 бет.

**2. Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(8-35).

2. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет **(9-48 б.; 95-96).**

3**. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі.** Педагогика және психология. Оқулық-анықтамалық басылым. – Алматы: Мектеп, 2002. – 256 бет.

**(174-176 б).**

4. **Бережнова Е.В., Краевский В.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005. – 128 с.

**(с. 73-126).**

**5. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.

**(с. 89-98).**

**Семинарское занятие 2.**

**Тема занятия:**Дисциплинарные и междисциплинарные уровни методологии исследования. Генезис развития методологии педагогики (проблемный семинар)

**Цель занятия:**совершенствование знаний студентов на основе анализа уровней методологии педагогики.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Понятие "методология" и основные уровни методологии.

2. Сущность, статус, принципы методологии педагогики.

3. Этапы развития методологии педагогики.

4. Назовите казахстанских ученых-методологов.

**Форма проведения:**теоретический семинар

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(48-60 ; 281-308.) ,**

2. **Таубаева Ш**. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. – 432 б.**(98-131 б.)**

3. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(35-48; 264-289) .

**Семинарское занятие 3.**

**Тема занятия:**Выбор темы исследования и ее актуальность.

(Семинар с сократским методом обучения)

**Цель занятия:**Ознакомление студентов с проблемными полями выбора темы исследованияи обеспечить освеония ими знания об актуальности темы конкретными примерами.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тема исследования и ее актуальность.

2. Обоснование актуальности исследования.

3. Структура темы исследования.

**Форма проведения:**теоретический семинар

Метод беседы

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет.

(112-130 б.).

2. Мардахаев Л.В.Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Перспектива, 2014. – 78 с.

(с. 4-20; 71-76.).

3. Құсайынов А.Қ., Наби Ы, Таубаева Ш. Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу)// Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор). - Алматы: ROND@Aбаспасы, 2010. – 298 бет.

(с. 212-233.).

4. Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. Методология и методика педагогического исследования. Постановка цели и задач исследования. - Киев,1988. - 100 с.

5. Таубаева Ш.Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с

**Семинарское занятие 4.**

**Тема занятия:**Структура научного аппарата дипломной работы. Содержание определений ключевых понятий исследования

(мозговая атака)

**Цель занятия:**Освоение студентами способами построения научного и понятийного аппаратаисследования

**Вопросы для обсуждения:**

1.Цель, гипотеза, задачи дипломной работы.

2. Методы выполнения дипломной работы.

3. Определения основных понятий исследования.

**Форма проведения:**теоретический семинар

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**1.Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет.

**(112-155 б.).**

**2. Краевский В.В.** Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

**(250-329 б**.).

**3. Загвязинский В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

**(11-57 б**.).

4. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.(93-140).

**Семинарское занятие 5.**

**Тема занятия:**Концепция педагогического исследования

(Круглый стол)

**Цель занятия:**Научить студентов определять взаимосвязь теоретических принципов и методологических подходов исследования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические подходы и теоретические принципы исследования.

2. Соотношение методологических подходов и принципов.

3. Логика отбора теоретических основ исследования.Семинар с анализом конкретной ситуации

Круглый стол

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.**Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(155-172 б.).**

2. **Таубаева Ш**. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы : Қарасай, 2016. – 432 б.**(153-230 б.).**

3. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(48-93).

**Семинарское занятие 6.**

**Тема занятия:**Метод изучения литературы.Анкетирование, тестирование и опрос**.**  Опытно-пеадагогическая работа.

(теоретический семинар)

**Цель занятия:**Обеспечение усвоения студентами эмпирических методов исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метод изучения и анализа литературы.

2. Объяснение сходства и различия социологических и педагогических методов исследования.

Диспут

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(172-205 б.).**

2. **Мардахаев Л.В**. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Перспектива, 2014. – 78 с.**(с. 63-68.).**

3. **Таубаева Ш.** Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы : Қарасай, 2016. – 432 б.**(с. 38-52.).**

4. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(140-190).

Семинар с анализом конкретной ситуации

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. (212-224 б.).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005. – 128 с.(с. 67-71).

3. Аубакирова Р., Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеу әдістемесі: Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.( 44-45 б).

4. Таубаева Ш.Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(211-221).5. Таубаева Ш.Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с

**Семинарское занятие 7.**

**Тема занятия:**Моделирование в педагогических исследованиях.

(Семинар с анализом конкретной ситуации)

**Цель занятия:**Освоение студентами этапов применения метода моделирования в исследовании.

**Вопросы для обсуждения:**

Роль моделирования в исследовании.

2. Интерпретация способов моделирования предмета и объекта исследования.

3.Организация построения моделей по теме своей дипломной работы.

Семинар с анализом конкретной ситуации

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(212-224 б.).**

**2. Бережнова Е.В., Краевский В.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005. – 128 с.**(с. 67-71).**

**3. Аубакирова Р., Нұрбекова М.** Педагогикалық зерттеу әдістемесі: Оқу құралы**.** - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.**( 44-45 б).**

4. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(211-221).

**Семинарское занятие 8.**

**Тема занятия:**Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

(Круглый стол)

**Цель занятия:**освоение студентами этапов применения метода моделирования в исследовании.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Опытно-экспериментальная работа как эмпирический метод исследования.

2. Тема и план опытно-экспериментальной работы.

3. Порядок организации опытно-экспериментальной работы.

Диспут

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.Таубаева Ш.Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 334 с.

(190-211).

//Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. (205-212 б.).

2. Мардахаев Л.В. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Перспектива, 2014. – 78 с.(с. 65-66.).

3. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.(с. 30-34).

4. Пискунов А.А., Воробъев Г.В. Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. - 208 с.

5. Малинин В.И., Экгольм И.К. Педагогический эксперимент как методологическая проблема //Советская педагогика, 1970. – № 8.– с.59-80.

6. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2012. – 102 бет.(с. 37-54).

7. Исаева З.И., Таубаева Ш.Т. Педагогический эксперимент. Учебное пособие. - Алматы: Қазақуниверситеті,2000. – 120 с.

**Семинарское занятие 9.**

**Тема занятия:**Работа по определению методов исследования в соответствии с его темой.

(Мозговая атака)

**Цель занятия:**Формирование у студентов навыков определения потенциала методов, соответствующих теме исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способы определения потенциала методов исследования.

2. Возможности методов исследования по дипломной работе.

3. Характеристика применяемых методов.Диспут

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(172-181 б.).**

**2.** Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.

3. .**Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.**(с. 89-162.).**

4. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(140-162).

**Семинарское занятие 10.**

**Тема занятия:**Логика построения содержания (главы и параграфы)научно-педагогического исследования

(Проблемный семинар)

**Цель занятия:**Развитие у студентов навыков составления содержания (разделов и подпунктов) научно-педагогического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Содержание научно-педагогического исследования.

2. Функции глав и параграфов в исследовании.

3. Порядок изложения содержания дипломной работы.

Проблемный семинар

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.**Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(95-112 б.).**

**2. Райзберг Б.А.** Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.**(107-130 б.).**

**3. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.**(с. 117-147).**

4. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(82-93)

**Семинарское занятие 11.**

**Тема занятия:**Структура доклада на конференцию по теме исследования (анализ конкретной ситуации).

**Цель занятия:**Формирование у студентов навыков устного изложения результатов исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Доклад как результат исследования.

2. Пути составления доклада по теме конференции.

3. Способы устного сообщения доклада с показом презентаций.

анализ конкретной ситуации

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет.**(158-172 б.; 224-230.).**

**3. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ.** Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.

**(с. 21-25).**

**4. Пасмуров А.Я.** Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. **(с. 17-196).**

**5. Пастухов И.П., Тарасова Н.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский дом «Академия», 20107 – 160 с.**(с. 149-153).**

6. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с.

(221-224).

**Семинарское занятие 12.**

**Тема занятия:**Подготовка и написание статей и методических рекомендаций

(семинар с сократовским методом обучения)

**Цель занятия:**Обучение студентов алгоритму написания статей и методических рекомендаций

**Вопросы для обсуждения:**

1.Статья как результат исследования.

2. Методическая рекомендация как практический результат исследования.

3. Методика составления статей и методических рекомендаций.

анализ конкретной ситуации

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.

(с. 34-45).

2. Салагаев В. Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.

(с. 33-36; 84-89).

3. Асанов Ж., Әбдіхалықов Н. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.

( 79-82 б).

**Семинарское занятие 13.**

**Тема занятия:**Обработка и оформление результатов исследования

(Круглый стол)

**Цель занятия:**Развитие у студентов навыков анализа и интерпретации результатов исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Порядок анализа результатов исследования.

2. Регламент интерпретации результатов исследования.

3. Навыки анализа и интерпретации результатов исследования.

Круглый стол

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**1. Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет.**(155-158 б.).**

**2. Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.**(158-174 б.).**

3. **Таубаева Ш.**Методология методы педагогического исследования. Учебник. Алматы: Қазақуниверситеті, 2019.- 334 с

(127-129).

**Семинарское занятие 14.**

**Тема занятия:**Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.

(Круглый стол)

**Цель занятия:**Освоение студентами требований к оформлению работы в соответствии с содержанием и структурой дипломной работы.

**Вопросы для обсуждения:**

.Форматирование текста и оформление темы.

2. Оформление иллюстационных материалов и таблиц.

3.Оформление ссылок

Круглый стол

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**1. Турманова К.Н., Ташкеева Г.К.** Дипломдық жұмысты жазу бойынша әдістемелік нұсқаулық (бакалавриат). Алматы: Қазақуниверситеті,2019 - 52 бет.

**(19-37 б.).**

**2. Мардахаев Л.В**. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Перспектива, 2014. – 78 с.

**(с. 3-43.).**

**Семинарское занятие 15.**

**Тема занятия:**Система оценки дипломной работы. Порядок представления дипломной работы к защите. Порядок защиты дипломной работы.

(Мозговая атака)

**Цель занятия:**Формирование у студентов четких знаний о системе оценки дипломной работы, порядке представления дипломной работы к защите, порядке защиты дипломной работы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Оценка дипломной работы в процессе ее подготовки.

2. Оценка дипломной работы в ходе защиты.

3.Порядок представления и защиты дипломной работы.

Мозговая атака

**Перечень рекомендуемой литературы:**

**1. Турманова К.Н., Ташкеева Г.К.** Дипломдық жұмысты жазу бойынша әдістемелік нұсқаулық (бакалавриат). Алматы: Қазақуниверситеті,2019 - 52 бет.

**(38-45 б.).**

2. **Мардахаев Л.В.**Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Перспектива, 2014. – 78 с.

**(с. 43-55.).**

**3. Пастухов И.П., Тарасова Н.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский дом «Академия», 20107. – 160 с.

**(с. 153-157).**